

# 铜川市多措并举加强学生心理健康教育

## 办全省一流基础教育

本报讯（通讯员 李春玲）铜川市把关注学生心理健康、促进学生心灵成长、培养学生良好的心理品质作为中小学教育的重要工作任务，多措并举加强学生心理健康教育，有效筑牢学生心理健康防线。

组建专业化心理健康教师队伍。聘请全市具有国家二级（三级）心理咨询师资质或有心理健康教育教师资格证的教师，成立市级心理健康教育讲师团，建立市级心理健康教育专家库和资源库。

开好中小学心理健康教育课程。强化健康第一的教育理念，发挥课堂教学主渠道作用，落实各中小学心理健康教育课程，从小学三年级起开设健康教育课程，实现市、区（县）、校三级心理健康辅导室全覆盖。

常态化开展心理健康专题讲座。开展家长、教师、学生专题讲座，搭建家长与教师、家长与学生之间相互交流的平台，增强家长、教师关注孩子心理健康的意识，为当好孩子心理健康教育工作的守护者，尽好责任与义务。

广泛开展学生心理健康知识普及。广泛开展阳光心灵大展演活动，通过开展校园手抄报、心理漫画、心理微电影、心理剧等一系列形式多样、内容丰富、针对性强的心理健康教育活动，普及心理健康知识。

定期开展中小学生心理健康测评工作。每年3月、10月定期开展学生心理健康测评工作，引进专业团队，对测评结果进行科学分析和合理应用，引导学校科学运用心理健康测评结果，推动建立“一生一策”的心理成长档案。

完善家校协同育人机制。落实学校主体责任，建立和完善学生心理危机事件工作机制和责任体



为了让高三学子在高强度的复习备考中舒缓压力、调适心理状态，近日，市一中第一学部开展了高考减压团体辅导。

系，督促家长落实监护责任，强化家校协同育人机制。充分利用家访、电话、网络等形式进行家校沟通，助力学生健康成长。

目前，全市建成省市级心理健康教育特色示范

学校6所，举办中小学心理健康教育暨家庭教育专题公益巡讲近百场次，参与师生、家长10万余人次，40余名师生在陕西省首届中小学心理健康大展中获奖。



## 主动探索

近日，宜君县城关第一幼儿园建构“5+2+N”课程结构，通过主题课程、特色课程以及生成课程让孩子们自主选择、主动探索、动手动脑、大胆创作，在游戏中“玩出课程”。

通讯员 杨颖霞



### 高考拼的不只是智力，更是耐力和毅力

#### 关于地理复习备考的几点建议

张莉莉

高考已然近在眼前，在最后冲刺的这段时间里，要求学生系统整理知识，形成完整的知识体系。对于所有的高三学生而言，我认为在复习的后期拼的不仅是智力，更是耐力、毅力。因此，越是临近高考越是不能放松，而应当坚持下来，坚持做到将知识系统化、细节化，加强知识之间联系的建立，将复习备考常态化，最终高考也将演变为普通考试，能够平常心应对。作为班主任兼地理教师，我在稳定班级学生状态的同时，也为学生分享关于地理复习备考的一些心得。

#### 一、复习方法

1.回归课本，构建知识框架。正所谓万变不离其宗，高考题型千变万化，但知识点的考查还是对应基础知识。这就要求学生在能够透过案例看到本质的知识点，从而利用自己的知识体系完成题目的作答。在最后复习这段时间里，建议所有考生溯源求本，深读教材，构建知识框架，结合考试、复习中的问题，形成自己的知识框架，用扎实的基础知识应对多变的高考。

2.多看地图，加强区域认知。地理的考查离不开区域，区域可能是大范围的大洲、国家，也可能是小范围的某个城市甚至小乡村，国内的许多中小城市学生对此都不甚了解，如果是国外的小城市学生甚至一无所知，这无疑加大了做题的难度。这就要求考生能够利用大区域的共性特征分析小区域的特征，并能进一步分析小区域特性产生的原因。因此，看地图、懂地图，心中有地图就显得尤为重要，对世界各个区域有基本的认知，了解其地理位置、自然地理特征、人文地理特征等，从而更好地应对高考中各个知识点的考查。

3.区域发展，分析可持续发展。地理核心素养提倡人地和谐发展，区域的可持续发展要满足经济的可持续、社会的可持续以及生态的可持续。在综合题中可以是微观地分析农业、工业的可持续发展，也可以是宏观分析某一地区的可持续发展。这就要求学生在认知区域的基础上为区域的发展提供可行性的发展措施，以通用的发展策略为基础，结合题目信息进行合理的变通。

#### 二、解题技巧

1.图表类的判断。地理选择题中各类图表特别常见，在做这类题的过程中，要关注细节，图名、图例以及变化特征，一定要注意区分比例和数量。如果是两幅图的对比，要关注一下坐标、比例尺是否统一。

2.特征描述及原因分析。地理特征的描述有自然方面，例如地形特征、气候特征、位置特征等，也有人文方面，例如空间分布特征。这就要求考生掌握各类特征描述的方法以及应当关注的小点，即使材料信息很复杂，问题让我们无从下手，我们也可以以一般方法为指导，进行基本的描述。

3.过程分析。过程性分析的题目在综合题的自然地理考查中比较常见，特别是地貌形态的形成。因为学生缺乏野外实践的经验，所以这类题是学生认为最难的。但只要是在分析过程中确立基本思路，难题也能迎刃而解。一般从源头出发也就是组成物质的形成，然后从宏观角度考虑地质作用，从大尺度到小尺度，从区域到地方，从内力作用到外力作用，最后从微观角度结合区域或者地方特征分析形成的作用力，在描述过程中特别注意形成过程要讲究先后顺序。

#### 三、状态调整

高考从来不是一个人的战斗，高考也绝不是一种短瞬间的劳作。再充足的准备也可能遇到无法解决的问题，所以我们在高考中要摆正自己的心态，保证会做的不失分，不会做的题尽量得分。当然除了把握学习，调整状态，我们也要求学生规范作息，合理饮食，稳定情绪，适度锻炼，以健康的身体、信心饱满的姿态轻松应对高考。最后，祝愿每位考生考出自己最理想的成绩，遇见更加优秀的自己，加油，高三学子们！

（作者系耀州中学教师）

## 印台区多措并举抓好师德师风教育

本报讯（通讯员 张松瑞）日前，印台区教科体局为切实做好系统内师德师风建设工作，研究新形势下加强师德师风建设的思路举措，推动师德师风建设进一步形成严的基调、氛围和态势，要求在全区范围内切实加强师德师风教育。

严格落实主体责任。教师是教育高质量发展的第一资源，是科技自立自强的关键支撑，是人才队伍建设的重要保障。各学校幼儿园要切实加强对师德师风建设的主体责任，按照谁主管、谁负责的原则，全面落实师德师风建设工作与教育改革发展同部署、同推进、同落实。各学校幼儿园及广大教师要高度重视，加强师德师风教育，勇于担当作为，在内外兼修、惩防并举等方面下功夫，驰而不息开展好专项整治，做到守土有责、守土负责、守土尽责。

切实增强摸排力度。严格贯彻落实党中央关于教师思想政治和师德师风建设工作的决策部署，不断完善师德师风建设长效机制，构建教育、宣传、考核、激励、惩处、监督有效结合、协同联动的工作机制。常态化开展师德师风教育，引导广大教师自律自强，形成自觉践行良好师德、维护良好师风学风的有利环境。进一步拓宽线索渠道，扩大线索摸排范围，改进线索调查收集手段，加大线索的核查力度，从广大师生群众中寻找线索，从来信来访中筛选线索，从明察暗访中发现线索，从部门共享信息中捕捉线索，对发现的违反教师职业行为十项准则要求的要发现一起、查处一起，绝不姑息，严惩不贷。

扎实开展警示教育。全系统上下认真开展师德师风专项学习教育，扎实开展警示教育，将要求全面精准传达给每一位教师，严守纪律红线，不忘教育初心，牢记育人使命。建立健全分级通报曝光制度。对师德师风违规行为依法依规从严处理，对情节严重、影响恶劣的教师，根据《中华人民共和国教师法》《教师资格条例》，撤销或丧失其教师资格，列入教师资格限制库，清除出教师队伍。各党（总）支部和主要负责人要强化责任意识，局党委对落实不到位的将严肃追究问责，构筑良好的师德师风建设氛围，树立教育良好形象。

## 北街小学以养成教育为抓手形成德育工作新机制

本报讯（通讯员 肖胜利）近年来，耀州区永安路街道北街小学注重学生的养成教育和综合素质培养，逐步形成了德育工作学年有中心、学期有重点、月有主题、周有安排、班班有落实的良好育人新机制。

以德育活动为载体让学生在实践中感悟成长。

每学期学校都精心组织开展“先贤在我身边”“国旗下课堂”“扣好人生第一粒扣子”“学雷锋志愿服务”等十多项主题教育活动。同时，通过中华优秀传统文化进校园、进课堂活动，积极开展文化成果展示等活动，邀请专家学者、道德模范、身边好人等来校授课，让中华优秀传统文化滋养学生健康成长。

## 以“孤勇者”之光，让“折翼天使”前路更敞亮

### ——记陕西省教学能手、铜川市特殊教育学校教师施雯

本报记者 袁欣

在特殊教育的讲台上，铜川市特殊教育学校教师施雯已经站了33年。从听障教育转向培智教育，她不断探索和实践新教学方法。施雯的故事是一个缩影，在她的影响下，越来越多的教师投身特殊教育事业，用爱与责任托起特殊孩子的梦想和希望。

施雯说：“我们无法用学生的成绩来证明自己的付出，品尝不到桃李满天下的甜蜜。但作为一名特教教师，能够站在孩子的人生起点，用爱激励他们勇敢面对困难，让他们获得一技之长，这就是我最大的幸福。”

#### 特别的爱，献给特别的你

“既然立志从教，就要到更需要的地方去，发挥更大的作用！”1990年6月，施雯从铜川师范毕业，选择到铜川市聋哑学校当一名特教教师。“为了学好手语，我对着镜子练，教学之余每天抽出1到2小时练习手语。这个习惯，已经坚持了33年。”在她的不懈努力下，先后有100余名聋哑儿童走出了无声的世界，和正常孩子一样交流。

课堂上，施雯讲得津津有味；台下，孩子们有的目光游离，有的喋喋不休，对老师的话充耳不闻，甚至连最基本的沟通都难以实现……这些都是启智班

学生的常态。刚入校时学生什么都不会，一个起立动作就教了一个月；学生在教室里跑来跑去，哄好了这个，那个又跑了；还有犯病的学生会追着教师满院子打……

“启智教育，仅凭知识和经验远远不够，需要耐心、蹲下身，发现孩子的闪光点，实施有效的教学，才能提升学生的能力。”施雯说。

小宇聋哑且智力低下，但因家人的娇惯养成许多坏习惯。上了手工课后，施雯发现小宇动手能力较强，在学习串珠时，他串出的珠子匀称、紧密，色彩也运用得当，施雯便因材施教教他串珠手法和看图串珠。自从他爱上手工后，施雯教他涂色、认色直至开始用线条去表现物体。经过精心的指导，小宇串出的十二生肖、玉白菜、抽纸盒、小包等受到大家一致好评。

#### 示范引领成长，携手共育芬芳

除了提高自己的专业技能，施雯主动发挥传帮带作用，毫无保留地向青年教师传授教学经验和教学心得。目前，施雯工作室立足残障孩子的身心发展和生活需求，因材施教，形成了铜川市特殊教育独有的教育教学方法。她们用点读法教孩子识字，用游戏法教

通过强化常规管理狠抓学生的养成教育，社团教育活动富有成效，特色鲜明，该校德育工作机制迈入规范化、科学化轨道，2020年成功创建为铜川市“传承红色基因 培育时代新人”德育示范学校。

北街小学先后荣获铜川市未成年人思想道德建设先进单位、铜川市德育品牌学校、“陕西省新时代优秀少先队集体”等十多项省市级殊荣，涌现出了全国优秀辅导员、省市级教学能手、省级课改新秀、省级优秀班主任和优秀辅导员等优秀教师31人，320余名学生在省、市、区各级各类比赛中获得奖励。

孩子计算，用观察模仿法教孩子学会劳动。同时，她和工作室的老师创新性地制作出大量符合培智教育实际的教具、学具，使特殊教育教学活动更加直观、有趣。她带领工作室成员制作《绘画与手工》校本课程，在学校推广使用，与工作室成员制作适合培智生读的立体绘本，受到孩子们的喜爱。

#### 让“折翼的天使”有尊严地生活

有付出就有回报。施雯培养的学生中，有的考上了大学，成了特教教师，和她成为同事；有的成为设计师；还有的通过职业教育，成长为糕点师、园艺师、理发师、美容师……看到学生经过特殊教育，用自己的双手去奋斗，服务社会，让她非常欣慰。

施雯本人也先后获得了陕西省教学能手，铜川市师德先进个人，铜川市优秀教师、优秀班主任等荣誉称号。2019年，她被铜川市教育工委表彰为“弘扬新时代尊师风尚”先进典型；2022年，入选铜川市总工会全市10名一线职工风采录……

“特殊教育教师需要有理想、有使命感。残疾孩子并不完美，如果我们的努力能让他们更自信，直面生命的不完美，能够自食其力，那我所做的一切都是值得的。”施雯坚定地說。