

潜心育人 书写黄土地上的教育人生

本报记者 袁欣 通讯员 刘晨松

办全省一流基础教育

1992年,刚刚19岁的李晓萍师范毕业,背起行囊,带着憧憬,满怀希望地开启了教书育人的事业。从普通教师到教研组长,从三尺讲台到教研教改,她扎根乡村小学课堂,三十余年初心不改、默默坚守,倾情耕耘,她从一个懵懂的教育新手到行家里手,宜君县五里镇中心小学校长李晓萍潜心育人,用自己的教育智慧和情怀办好家门口的学校。

扎根基层,倾情奉献党的教育事业

晚春时节的宜君,满目翠绿。明媚的阳光撒向这片山城大地,村里孩子们上学的身影,渐渐热闹了整个乡镇街道。31年前,刚刚从铜川师范毕业的李晓萍被分配到了宜君县哭泉镇中心小学。坚信知识可以改变命运的她,为了让乡村孩子接受更好的教育,选择了扎根乡村教育,用青春回馈这片养育过她的黄土地。

“1992年的8月,我被分配到了哭泉镇中心小学任教。走进校园里,在学生期盼的眼睛里,在响亮的读书声中,我渐渐喜欢上了这里。从此我选择了坚守,选择了努力和进取。”李晓萍回忆起30多年前的场景时表示。

不让一个生活上有困难的学生失学;不让一个思想上有困难的学生滑坡;不让一个学习上有困难的学生掉队,是李晓萍从教多年来不变信念。按计划、定措施、分层次、多提问、给机会、树信心,想方设法给学生们找表现的机会,一旦发现有进步立马给予奖励。久而久之,学生们的听课状态变了,学习劲头足了。

“成功来自奔跑”,经过多年的不懈付出,辛勤耕

耘,她用执着和坚定,努力改善了乡村学校的校容校貌,稳定了教师的心,堵住了生源的流失,学生不断回流,人数不断攀升。

甘为人梯,凝心聚力谋求教育幸福

2017年,李晓萍被调任宜君县五里镇中心小学校长,她深知,要精心打造好一个奋进的优秀团队,不仅要懂管理,更要有一种爱的情怀,对身边的教师们要做到懂人心,知冷暖。

学校一位老师,女儿正在读高中,妻子无业且身患疾病,生活负担较重。她跑前跑后找县工会的负责人,将该老师列为帮助对象,帮助他解决生活困难。在关心师生的同时,李晓萍认真研究所在学校教师的文化素养,了解学情、班情,带领教师分析、研判学校的内涵发展,下一线上课,并效法“西邻教子”——因材施教,细化自创了“热、趣、活、密”的高效低耗法、“分类推进”的转化潜能生拉动法、“三一四九”课堂教学改革模式,全面提高教育教学质量,所在学校的教学质量连续5年稳居全县前列。学校先后培养出1名省级教学能手,4名市级教学能手,4名县级教学能手;陕西省好校长、好老师各1名。

刚刚荣获“宜君县教学能手”称号的五里镇中心小学校长李晨说:“李校长非常重视对我们青年教师的培养,利用自己身边一切可利用的资源,引领我们青年教师与县城学校、市朝阳实验小学进行校际交流,不断提升我们青年教师个人业务能力与教育教学水平。她经常鼓励大家,虽然我们是乡村小学,但我们的教育教学工作一点也不‘村’。”

“在一所学校,教师是学校发展的第一生产力,师动,生动,校才能动。通过公益基金资助,我们依托小班教学的模式,开展读书节、教师节,建立教师印象电子记忆手册资源库,为每一位在此奉献的教师

们留下精彩的瞬间、留下美好的记忆,努力营造尊师重教的良好氛围,提升教师的职业幸福感。”谈及自己的工作,李晓萍信心满满。

丰富内涵,涵养师德塑造健全人格

“桃李不言,下自成蹊”“倾注一生做有温度的教育”是李晓萍的座右铭。从教31年来,她把心深深扎在这片生她养她的土地里,用自己的教学能力和教育信念改变着多所乡村薄弱学校,用自己的领导力和人格魅力影响着她的学生、团队和学校。

谈到李晓萍,五里镇中心小学学生白小丫感触颇深:“我们的李校长非常和蔼可亲,我们经常称她为‘李妈妈’,她会在我们下课时和我们一起玩耍,我们有不会的题,她会给我们讲解。在她的支持下,我还参加了铜川市新时代好少年的评选,获得了铜川市新时代好少年提名奖和红星章。”

一分耕耘,一分收获。在多年的努力下,李晓萍终于收获了属于她的“春天”。先后荣获陕西省农村初等教育优秀教师、陕西省“教学新秀”、陕西省“校本研修先进个人”等。

荣誉在身的李晓萍并没有止步不前,仍然致力于脚踏实地走好教学路。她始终坚持“生本课堂”理念,扎实推进课堂教学改革,为学校课堂教学改革贡献自己的力量。每每站在讲台上,她都不曾忘记自己的梦想,不曾动摇过育人之心,凭借对教育的赤诚之心和强烈的责任感,李晓萍在日常教学工作中永远充满无限热忱。本想在平凡的黄土地上收获一缕春风的她,却因在平凡的课堂上潜心育人,而获得了整个春天。

“踏上三尺讲台只需要一步,走完这三尺讲台却是我一生的路程。今后我会不断学习,继续努力,为宜君的教育事业贡献出自己的全部力量。”李晓萍深情地说道。



近日,耀州中学举行了2023年春季田径运动会,来自高一、高二年级的32个班共1600余名师生参加了本次开幕式。各个参赛班级展示了他们精心准备的舞蹈、武术等精彩节目,丰富的演出类型、别具特色的节目创意和出色的演出效果充分展现了新时代高中生的别样风采。

通讯员 兰小平 摄

王益区名师引领教学研讨活动精彩纷呈

本报讯(通讯员 贺继善)近日,王益区教育发展服务中心在王家河中学举办了王益区城乡教师学习共同体名师引领“聚焦核心素养,落实课标精神”教学研讨活动。

来自王益区、印台区和宜君县的16位特级教师、特级教师培养对象以及“三级三类”骨干教师和优秀青年教师进行了示范课、专题讲座和专家点评,全区74名教师参加了活动。本次活动共分为教学观摩、

专题讲座、研讨点评和活动总结四个环节。教学观摩环节分语文、数学、英语三个会场,8名教师进行了精彩的展示。

这一节观摩研讨课,既展示了名师深度把握课标,有效落实核心素养的课堂功底与智慧,也展示了优秀青年教师认真学习、充满活力的课堂风采,为促进城乡联动、助推教育高质量发展,聚焦学科核心素养,有效落实课标精神起到了积极的示范交流作用。

踔厉奋发冲刺日,激流勇进圆梦时

——2023年高考语文备考策略

谢雨晨

高考前不到一个月的时间,正是语文学习的收官阶段,也是提高分数的黄金时刻。要充分认识这段时间的重要性,除了必要的查漏补缺外,更要侧重于知识的融会贯通和活学活用,在聚焦核心素养,落实立德树人的同时,适当培养解决新问题的能力。语文相对其他学科来说更容易提总分和拿高分。如何做好考前冲刺呢?下面给大家一些建议,希望对同学们有所帮助。

一、全面反思 重点突破

有道是“知己知彼,百战不殆”。考前这段时间的首要目标是全面反思,明确自己在每个考点上的得分率如何。科学合理定位,了解哪些是自己的强项,哪些是自己的弱项。针对原因,确立最后阶段的复习目标和具体任务。建议学生系统地整理高三以来各次大型考试出现的错题,分析试卷中暴露的问题,如果存在薄弱的知识点,可以将其罗列出来,集中消灭;如果缺乏答题技巧,可将自己的答题步骤与参考答案对比,逐步改善。列出常考易错的知识清单,重视纠错,分析出错原因,逐个击破,并有意识地进行训练落实,使之不再出错。同时,每天落实一次基础练习,每周保证有一次套题训练等。

二、巩固基础 回归课本

对于考前这段时间来说,重要的还有巩固基础,确保基础题不丢分。根据近年来高考的命题方向,部分题目需要结合课本知识作答,因此,再回归课本

必不可少,按知识点分类,查漏补缺串体系。初次看完课本之后,可以对着章节目录对每章的重要内容进行回顾,然后将回忆的内容用思维导图的形式呈现出来,之后再根据做题的效果等进行补充。最后阶段不宜多做难题,也不要过多补充新题、偏题、怪题,学习成绩在中等以上的考生,这一段复习重点仍在中低档题上,高考70%是对基础知识、基本技能的考查,因此要想在高考中取得好成绩,抓好基础是非常重要的,高考试题低、中、高三档的比例为3:5:2,低中档是考生得分的主要来源,抓住了低中档的复习就抓住了重点分,因此,越临近高考,越要回扣课本,夯实基础。

三、总结规律 精准训练

在落实语文基础知识的同时,还应该善于总结规律。对中等生、尖子生而言,最后这段时间的训练目的在于巩固解题思路,实现分数的进阶。基础较为薄弱的学生,以提升解题速度,训练思考能力和提升解题正确率为方向。建议学生以两到三天为一周期,按照高考的时间安排,在对应的时间段里做一份高考真题。在高考之前做真题,可以提升考生信心,熟悉高考题型;做真题时注意连续性,中途不要中断;不要做一题对一题答案;遇到不会做的题,一定要选择跳过,最后再思考。答题时,要有分层分点意识,呈现答案条理清晰,也要有卷面意识,字迹工整,间距合理,给阅卷者视觉美感;做完后,应与标准答案仔细核对,在核对中体会“采点给分”的评分方法,掌握分点答题的得分技巧,并且要马上复习错题部

分。每个学生都有自己擅长的解题思路和方法,只需做好总结即可。不同层次的复习,可以根据自己的特点抓好复习方向,调整复习节奏和安排。

四、调整作息 劳逸结合

心理学研究表明,如果身体长时间处于疲劳超负荷的状态下,人就容易烦躁不安。为防止长时间学习出现脑疲劳现象,可采用“分散记忆法”和“劳逸结合法”进行学习。大量的实验证明,连续数小时的集中记忆,不如分成数次,采用分散复习的效果好。同时,学会放松身心,给自己减压。可以参加适当的户外活动,比如慢跑、跳绳、踢毽子、打羽毛球等。劳逸结合,有张有弛,才能更好地提升自己。大考在即,紧张与焦虑在所难免,这就需要适时进行心理调节。由于生物钟不会立刻转变,因此建议考生在最后阶段,一定要保证睡眠充足,每天午间可以小憩15至30分钟;饮食规律,均衡营养,逐步将生活起居调节为“高考模式”,让大脑活跃时间和考试安排同步起来,考试时才能发挥最佳状态。

“行百里者半九十。”如果说十二年读书像一次长跑,那么高三就是冲刺阶段,高考前的不到一个月就是冲刺前的50米。在这段时间里,如果我们学会科学、合理、有效地进行复习,认真梳理知识,把握规律,掌握好方法,调整出最佳心态,我们就完全有可能超越自己,取得最佳成绩。

(作者系铜川市第一中学教师)

我市新高考改革高级研修班在湖南长沙举办

本报讯(通讯员 刘玲)为深入推进我市“新教材,新课程,新高考,新评价”背景下的高考综合改革工作,努力办全省一流基础教育,市教育局于近日在湖南省长沙市举办了高考综合改革高级研修班。

研修活动采用问题梳理、案例分析、经验分享、主题研讨、总结提升相结合方式进行。研修班邀请长沙市教育科学研究院副院长孔春生、外国语学校校长严莹、南雅中学心理室主任赵娟及明达中学学生发展中心副主任柳建红,分别就新高考评价体系、选科走班、课程建设、教学管理、育人方式、生涯规划等方面进行了生动形象地解读。研修班成员先后走进长沙市东雅中学和长沙市实验中学进行实地考察。两校分别从高考综合改革、创新人才培养、新课程结构调整、学生生涯规划等层面探索教育新路,提出“小步走,小台阶,不停步,登高峰”教学进度策略,制定教学分层目标,实施“四生、四心、四原则”的真实课堂,实现了教与育的有效融合,为参训人员提供了许多值得借鉴的经验。

大家纷纷表示,通过本次研修,进一步深化了对高考综合改革政策的理解,打开了教育教学和管理工作的思路,为我市高考综合改革的整体推进指明了方向。

如何在初中物理教学中有效应用微课资源

杨莹

微课资源作为教学的有效补充,可以对学生的物理学习起到很好的辅助作用。与传统的教学模式相比,微课利用不超过10分钟的教学时间整理每节课的重点知识与教学素材,让学生迅速掌握学习方向,形成学习思路。借助微课提升初中物理教学的有效性,是创建现代化物理教学课堂的首要任务。教师要有效利用微课资源辅助学生的物理学习,我认为需要从精准定位、精心选择、精心制作、合理使用微课资源四个方面发力。

一是要精准定位微课资源。要有效应用微课资源辅助学生学习物理,必须先弄清楚微课资源在物理学习中的作用和定位。我在网络上查阅物理微课资源时,经常看到有教师将一节的教学内容按知识点拆分成几节。我认为,对于以课堂学习为主的学生,这样的安排极不妥当,因为这其实是将辅助学生学习的微课资源理解为课堂教学的简单重复,对学生的物理学习起不到应有的辅助作用。

二是要精心选择微课资源。好的微课资源既能激发学生学习的兴趣,又能条理清晰地将内容讲解清楚。而质量不高的微课资源则不能对学生的物理学习起到辅助作用,甚至有可能适得其反。

曾经看过两位老师制作的“光的色散”的微课。一位老师上来就直接说:“同学们,今天我们一起来学习光的色散,什么是光的色散呢?我们一起看图片(展示光的色散图片)……”而另外一位老师首先在微课中展示了彩虹的照片,而后提问:“同学们想知道彩虹是怎样产生的吗?”接着借助太阳光与三棱镜在光屏上获得了“红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫”的七色光带,进而介绍光的色散。这两位老师制作的微课孰优孰劣,一目了然。

三是要精心制作微课资源。从网络上直接获取优质的微课资源可以大大减轻教师的工作量,但有时无法找到符合自己教学实际的微课资源,这时就需要教师自己制作微课。

自己制作微课,必须做到精心构思打磨。一要注重完整性。微课虽然时间极短,容量极小,但其包含的教学环节(课题的引入、讲解的展开、简短的结尾等)应是完整的。二要注意趣味性。物理学科与日常生活联系紧密,在凸显趣味性上具有“先天优势”。微课在追求科学性、严肃性的同时,也应注意趣味性,培养学生学习的兴趣。三要体现学科特点。物理是一门以实验为基础的学科,在制作微课时,应尽可能多地通过实验得出结论,不能一味借助图片与动画。四要合理选择微课制作方式。如制作习题讲解型微课,教师可以采用摄像设备加纸笔的方式制作微课,用纸张直接书写解题过程并讲解即可;制作知识讲解型的微课,教师则可以采用ppt呈现课件加录屏讲解的方式制作微课。

四是要合理使用微课资源。在物理教学中,应该将微课资源作为教学内容的一部分和教学过程的有机组成,合理安排、使用精心选择或制作的微课资源,才能最终在学生使用时发挥其辅助价值。

借助微课资源指导辅助学生预习。如教学“大气压强”一节,我在课前布置预习任务时,事先录制了5分钟左右的微课,视频中加热的铁桶倒扣在水槽的水中,结果铁桶瞬间变瘪了。放完视频后,我在微课中提示道:“为什么倒扣在水中的铁桶会变瘪?请同学们带着这个问题预习‘大气压强’一节。”由于微课视频中呈现的场景很震撼,很多同学在预习完课本内容后,还主动搜索查看了很多与大气压强相关的知识、视频等。通过微课呈现与预习内容相关的场景,让学生基于场景带着问题和思考去预习,从而使预习更有实效。

借助微课资源突破教学重难点。由于条件的限制,有些物理实验在课堂上不能完成或者完成度不高,学生不易观察实验过程及现象。此时,教师就可以借助微课突破教学的重难点。(作者系铜川市梅乐园学校教师)



近日,新区第三幼儿园邀请新区正阳路街道朝阳社区卫生服务中心专家,为家长们开展“春夏季传染病防治”讲座。讲座进一步普及了卫生保健知识,提高了家长应对幼儿疾病的预防能力,筑起了幼儿健康防护墙。

通讯员 郭海璇 摄

考前辅导